***KRITERIJI OCJENJIVANJA UČENIKA U NASTAVI POVIJESTI***  *učiteljica: Nevenka Glavaš*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **K R I T E R I J I OCJENJIVANJA USVOJENOSTI NASTAVNIH SADRŽAJA** | | | | |
| **E L E M E N T I** | | Nedovoljan (1) | Dovoljan (2) | Dobar (3) | Vrlo dobar (4) | Odličan (5) |
| Usvojenost,  razumijevanje  i primjena  nastavnih  sadržaja  Aktivnost – sudjelovanje u nastavi, domaće zadaće,  radna bilježnica i bilježnica  (prati se bilješkama i ocjenjuje opisno) | U  S  M  E  N  O | Učenik nije usvojio minimum gradiva.  Ne poznaje temeljne pojmove niti stručno nazivlje  Znanje je manjkavo i površno, ne može se primijeniti ni uz učiteljevu pomoć.  Učenik ne može samostalno ni uz pomoć, razvrstati dostupne podatke u glavne kategorije određenog sadržaja.  Ponavlja nastavno gradivo bez povezivanja, ne razumije smisao pojmova.  Ne snalazi se na povijesnom zemljovidu ni uz pomoć nastavnika | Učenik je usvojio minimum ključnih pojmova na razini prepoznavanja.  U mogućnosti je reproducirati naučeno u izvornom obliku.  Može imenovati, nabrojiti, opisati i ponoviti osnovne ključne pojmove bez povezivanja sadržaja.  Znanje je nepotpuno, prezentira naučeno samo uz pomoć.  Slabo razumije gradivo.  Potrebna pomoć nastavnika na povijesnom zemljovidu | Učenik razumije osnovne pojmove i pojave koje objašnjava na jednostavnim udžbeničkim primjerima.  Djelomično može izdvojiti, sažeti, objasniti i izraziti naučeno.  Objasniti međuodnose i uzročno posljedične veze  može samo uz pomoć učitelja  Vrlo teško razlikuje bitno od nebitnog  Zbog nesustavnog znanja teže povezuje sadržaje | Učenik je nastavni sadržaj usvojio sa razumijevanjem.  Logičkim redoslijedom objašnjava pojave i procese.  Stečeno znanje primjenjuje točno. Može primijeniti, razlikovati, upotrijebiti, riješiti i prikazati naučeno.  Učenik ima vještinu prikazivanja dostupnih podataka o nekoj pojavi ili procesu  Odgovore oblikuje vlastitim riječima, logički objašnjava, povezuje sličnosti i uočava razlike | Učenik je u potpunosti svladao nastavno gradivo. Samostalno, brzo i logično zaključuje i uočava korelacije s drugim predmetima.  Stečeno znanje primjenjuje na novim i složenim primjerima.  Služi se dodatnim izvorima znanja i informacijama iz medija.  Učenik ima vještine  prikazivanja dostupnih  podataka (tabelarno i grafički) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **K R I T E R I J I OCJENJIVANJA USVOJENOSTI NASTAVNIH SADRŽAJA** | | | | |
| **E L E M E N T I** | | Nedovoljan (1) | Dovoljan (2) | Dobar (3) | Vrlo dobar (4) | Odličan (5) |
| Usvojenost, razumijevanje i primjena nastavnih sadržaja | P  I  S  A  N  O | Zadatci su netočno, površno i neuredno  riješeni.  Ni uz nastavnikovu pomoć učenik ne može dati točan odgovor.  Uspješnost pisane provjere: 0 – 43% | Nepotpuno, površno i netočno riješeni zadatci.  Uz nastavnikovu pomoć učenik uspijeva točno odgovoriti na jednostavna pitanja.  Uspješnost pisane provjere:44 – 58% | Zadatci su djelomično riješeni.  Učenik odgovara na jednostavne zadatke, a one teže nepotpuno rješava.  Uspješnost pisane provjere: 59 – 74% | Učenik točno, bez pomoći nastavnika rješava zadatke sa malim nesigurnostima u kronologiji i povezivanju sadržaja.  Uspješnost pisane provjere: 75 – 89% | Učenik samostalno, točno i temeljito odgovara na zadatke.  Uspješnost pisane provjere: 90 – 100% |
| PRAKTIČNI  RADOVI  Individualni uradci  Radna bilježnica  Referati  Plakati | | Praktičan rad učinjen bez logičnog slijeda.  Često ne nosi pribor.  Ne piše domaću zadaću, ne rješava radnu bilježnicu | Površno rješava radnu bilježnicu.  Pri izlaganju čita tekst koji ne razumije. | Pri izlaganju površan s puno kronoloških grešaka | Praktičan rad ima logičan slijed, objašnjeni su svi pojmovi. Bilješke su potpune s manjim greškama. | Radnu bilježnicu rješava samostalno.  Nastavni sadržaji su dobro povezani.  Nalazi svoj put do rješenja zadatka i iznosi osobno stajalište |